

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

« 15 » февраля 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и
поведения**

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2-3 курс (4-5 семестр), ЗФО – 4 курс (10 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции

Суворова-Григорович А.А.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической
коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от « 2 » февраля 2024 г. № 7

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1 Способен применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК-1.1. Демонстрирует умение отбирать содержание и технологии коррекционно-развивающей работы (в том числе инклюзивное) с детьми с особыми образовательными потребностями

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Психология детей с умственной отсталостью.	ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий

Раздел 2. Психология детей с ЗПР.	ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий
Раздел 3. Психология детей с нарушениями слуха.	ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий
Раздел 4. Психология детей с нарушениями зрения.	ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий
Раздел 5. Психология детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата.	ПК-1	Подготовка мультимедийных презентаций
Промежуточная аттестация	ПК-1	экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1	<p>Знает: принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ.</p> <p>Умеет: анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет: технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	4-5 семестр	10 триместр
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	12*4=48	4*12=48
выполнение и защита контрольной работы	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельная работа	12	12
экзаменационная работа	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые	

		практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий	Не зачтено

		не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ».
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

2024-2025 учебный год

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ**

Устный экзамен по дисциплине «Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательно-квалификационный уровень: бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Причины возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности игровой деятельности дошкольников с умственной отсталостью.
3. Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР.

Утверждено на заседании кафедры
дефектологии и психологической коррекции
Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

Заведующий кафедрой _____

И.И. Чубова

Экзаменатор _____

А.А. Суворова-Григорович

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: предмет и задачи, исторический экскурс.
2. Типологические варианты детской депрессии.
3. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей.
4. Дисгармоничный тип развития.
5. Закономерности возрастной и временной обусловленности патогенного воздействия.
6. Поведенческие и личностные реакции при психоорганическом синдроме.
7. Закономерности отклоняющегося развития на примере детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
8. Акцентуации характера.
9. Нарушения эмоционально-волевой сферы в МКБ – 10.
10. Подростковый криз как фактор социальной дезадаптации.
11. Метод анализа анамнестических данных при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
12. Синдром раннего детского аутизма.
13. Причины и механизмы возникновения резидуально-органической церебральной недостаточности.
14. Классификация психопатий по этиологии возникновения.
15. Использование опросников при работе с семьями, имеющими детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
16. Характеристика основных групп РДА, выделенных на основании уровневого подхода к формированию патологии эмоционального взаимодействия со средой.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ.
18. Типы невротических расстройств у детей.
19. Классификация резидуально-органической церебральной недостаточности по этиопатогенному принципу.
20. Методы и формы коррекции при нарушениях эмоционально-волевой сферы.
21. Критерии оценки психического здоровья детей.
22. Классификации акцентуаций. Отличие классификации А.Е.Личко от классификации К. Леонгарда.
23. Патогенные факторы при церебрастеническом синдроме у детей.
24. Дифференциация психопатий и акцентуаций.
25. Этиологические факторы невротических расстройств.
26. Страхи в структуре нарушений развития при РДА.

27. Неврозоподобные расстройства у детей: факторы риска, поведенческие и личностные реакции.
28. Социальная дезадаптация при гиперактивности у детей.
29. Использование проективных методов при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
30. Клинико-психологические черты возникновения раннего детского аутизма.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Проявления агрессивного поведения у детей с РДА
2. Прогноз психического развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
3. Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения с использованием игровой деятельности
4. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
5. Виды агрессивного поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
6. Особенности социальной адаптации у детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
7. Роль семьи в социальной адаптации детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
8. Диагностика РДА в сфере психопатологии и методы воздействия на ребенка
9. Специальные образовательные потребности детей с нарушениями ЭВС.
10. Комплексное обследование ребенка с РДА: необходимость и возможности
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями ЭВС в условиях инклюзивного образования
12. Социальные факторы нарушения поведения
13. Психологические основы первичной профилактики зависимостей
14. Понятие наркотической зависимости, ее виды и этапы формирования
15. Действие наркотиков на соматическую и психическую сферу человека
16. Понятие алкогольной зависимости, этапы ее формирования
17. Отличительные особенности мужского, женского и детского алкоголизма
18. Влияние алкоголя на соматическую и психическую сферу человека
19. Особенности нарушений поведения при разных формах психопатий
20. Структура нарушений психики при психопатиях
21. Нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими нарушение в поведении
22. Ранний детский аутизм: критерии диагностики
23. Нарушения игры раннем детском аутизме

24. Холдинг-терапия как метод помощи аутичным детям и их родителям

25. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: диагностические критерии 26. Психологическая помощь детям, страдающим синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, и их родителям

27. Рекомендации педагогам, работающим с детьми, страдающими синдромом дефицита внимания с гиперактивностью

28. Детский избирательный мутизм. Возможности психокоррекционной помощи 29. Роль стиля семейного воспитания в возникновении нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей

30. Психокоррекционная работа с невротичными детьми

31. Методы коррекции нарушений детско-родительских отношений в семье

32. Застенчивые дети. Психокоррекционная работа с ними

33. Детское воровство как возможный симптом эмоционального неблагополучия в семье ребенка

34. Недирективная игровая терапия как метод помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

35. Групповая работа с невротичными детьми по Захарову А.И.

36. Психологическая коррекция детских страхов

37. Возможности медико-психолого-педагогической помощи детям, страдающим зависимым поведением

38. Акцентуации характера как фактор, способствующий нарушениям эмоциональноволевой сферы и поведения

39. Индивидуальная работа с детьми, страдающими расстройствами эмоциональноволевой сферы и поведения

40. Агрессия у детей и подростков.

41. Аутоагрессивное поведение у детей и подростков

42. Депрессия у детей и подростков

43. Тревожные расстройства у детей и подростков

44. Дети с девиантным поведением: возможности психокоррекционной помощи

45. Синдром Каннера.

46. Особенности психологии детей, воспитывающих в алкогольных семьях.

47. Методы изучения нарушений детско-родительских отношений.

48. Методы арт-терапии в работе с детьми, страдающими нарушениями эмоциональноволевой сферы и поведения.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. История развития представлений об умственной отсталости.
2. Формы умственной отсталости по Д.Н. Исаеву.
3. Этиологические классификации.

4. Этиопатогенетические классификации.
5. Международная классификация болезней (МКБ-10).
6. Какие тенденции в развитии особенностей характера имеются при интеллектуальной недостаточности, наступившей вследствие травматической болезни и менингоэнцефальных заболеваний.
7. Расстройство поведения, ограничивающееся условиями семьи.
8. Основные методы психологии.
9. Особенности мышления характерные для детей с нарушениями интеллекта.
10. Что составляет психологические основы особенностей развития чувств детей с интеллектуальной недостаточностью.
11. Определить предмет и задачи сурдопсихологии.
12. Какое влияние оказывает сурдопсихология на организацию процесса обучения и воспитания детей с нарушениями слуха?
13. Назовите причины нарушений слуха.
14. На основании, каких критериев проведена психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха?
15. Назовите причины нарушений зрения.
16. На основании, каких критериев проведена психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения?
17. Какие биологические и социальные факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение зрения.
18. В чем проявляется дефицитарность моторной сферы.
19. Охарактеризуйте специфику двигательного развития при ДЦП.
20. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
21. Общая характеристика двигательных нарушений.
22. Перечислите деформации при ДЦП.

Практические задания:

1. Проанализируйте заключение ПМПК и составьте рекомендации по выбору образовательного маршрута (три варианта заключений - а,б,с).
2. Определите степень снижения слуха ребенка по представленным данным аудиограммы (три варианта заключений - а,б,с).
3. Проведите фрагмент занятия по сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).
4. Вам необходимо провести психолого-педагогическое изучение ребенка, имеющего нарушения интеллектуального развития. С чего Вы начнете обследование? (три варианта заключений - а,б,с).
5. Какие рекомендации Вы можете дать родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения? (три варианта заключений - а,б,с).
6. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата. С помощью каких методик Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).

7. Вам необходимо выявить у ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы уровень интеллектуального развития. Как Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).

8. Подберите материал портфолио, демонстрирующий решение задачи реализации программы социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями речи. (три варианта заключений - а,б,с).

9. Предложите вариант образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития. (три варианта заключений - а,б,с).

10. Предложите вариант первичного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).

11. Составьте развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).

12. Составьте примерную схему психологического изучения детей «группы риска» в младенчестве. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).

13. Подберите диагностический материал по развитию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).

14. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в дошкольном возрасте. Подберите методики для обследования.

15. Составьте схему первичного психологического обследования ребенка с нарушением зрения. (три варианта заключений - а,б,с).

16. Проведите первичное психологическое обследование ребенка с нарушением слуха. (три варианта заключений - а,б,с).

17. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в раннем возрасте. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).

18. Составьте карту обследования ребенка с РДА. (три варианта заключений - а,б,с).

19. Проведение первичного психологического обследования ребенка с задержкой психического развития (три варианта заключений - а,б,с).

20. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. (три варианта заключений - а,б,с).

21. Психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ДЦП. (три варианта заключений - а,б,с).

22. Составьте примерную схему проведения игр-занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ в семье. (три варианта заключений - а,б,с).

23. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза. (три варианта заключений - а,б,с).

24. Составьте семейно-центрированную модель воспитания приемного ребенка младенческого и раннего возраста. (три варианта заключений - а,б,с).

25. Проведите первичную диагностику семейных взаимодействий в семье, воспитывающих ребенка с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: предмет и задачи, исторический экскурс.
2. Типологические варианты детской депрессии.
3. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей.
4. Дисгармоничный тип развития.
5. Закономерности возрастной и временной обусловленности патогенного воздействия.
6. Поведенческие и личностные реакции при психоорганическом синдроме.
7. Закономерности отклоняющегося развития на примере детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
8. Акцентуации характера.
9. Нарушения эмоционально-волевой сферы в МКБ – 10.
10. Подростковый криз как фактор социальной дезадаптации.
11. Метод анализа анамнестических данных при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
12. Синдром раннего детского аутизма.
13. Причины и механизмы возникновения резидуально-органической церебральной недостаточности.
14. Классификация психопатий по этиологии возникновения.
15. Использование опросников при работе с семьями, имеющими детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
16. Характеристика основных групп РДА, выделенных на основании уровневого подхода к формированию патологии эмоционального взаимодействия со средой.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ.
18. Типы невротических расстройств у детей.
19. Классификация резидуально-органической церебральной недостаточности по этиопатогенному принципу.
20. Методы и формы коррекции при нарушениях эмоционально-волевой сферы.
21. Критерии оценки психического здоровья детей.
22. Классификации акцентуаций. Отличие классификации А.Е.Личко от классификации К. Леонгарда.
23. Патогенные факторы при церебрастеническом синдроме у детей.
24. Дифференциация психопатий и акцентуаций.
25. Этиологические факторы невротических расстройств.
26. Страхи в структуре нарушений развития при РДА.

27. Неврозоподобные расстройства у детей: факторы риска, поведенческие и личностные реакции.

28. Социальная дезадаптация при гиперактивности у детей.

29. Использование проективных методов при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

30. Клинико-психологические черты возникновения раннего детского аутизма.